

 	 <b>ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPORA S. GIOVANNI – AIELLO CALABRO</b> <b>Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado</b> Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782 Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni (Fraz. Amantea) Tel/Fax 0982/46232 e.mail : <a href="mailto:csic81800b@istruzione.it">csic81800b@istruzione.it</a> PEC : <a href="mailto:csic81800b@pec.istruzione.it">csic81800b@pec.istruzione.it</a> Con SEZ. ASSOCIATE : CSAA818007 AMANTEA - CSAA818018 AMANTEA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81803A SERRA D'AIELLO - CSAA81804B CLETO - CSEE81801D AMANTEA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804L CLETO - CSEE81805N SERRA D'AIELLO - CSMM81801C AMANTEA - CSMM81802D AIELLO C.- CSMM81803E CLETO	 
--	---	--

### VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE - A. S. 2017/2018

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. *(D.L. Vo n. 62/2017- art. 1 comma 1)*

La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. *(D.L. Vo n. 62/2017- art. 1 comma 2)*

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, e' **espressa con votazioni in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento. *(D.L. Vo n. 62/2017- art. 2 comma 1)*

**La valutazione ha essenzialmente la funzione di valorizzare le esperienze formative e dell'apprendimento di ciascun allievo e concorre , attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai percorsi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza, di abilità e di competenze nonché al successo formativo inteso, come pieno possesso delle competenze per esercitare una cittadinanza attiva ( come previsto dal Trattato di Lisbona).**

La valutazione disciplinare, per la scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado, **avviene attraverso lo strumento del voto**. Nelle tabelle seguenti sono riportati i **DESCRIPTORI/INDICATORI per la valutazione delle discipline e delle conoscenze - abilità – competenze**, con voto esprimibile - **da 4 a 10** - per la **Scuola secondaria di I grado**.

\*Per quanto riguarda la **Scuola Primaria**, si ritiene che la valutazione disciplinare possa essere espressa a partire dalla votazione di **5/10** -essendo già questa una insufficienza rilevante esprimibile tramite descrittori ampiamente esaurienti in merito al livello di apprendimento dell'alunno.

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe: tutte le verifiche sono strettamente finalizzate all'accertamento degli OSA descritti nelle Unità di Apprendimento e delle competenze conseguite da ogni alunno.

Per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, si propongono al Collegio dei docenti, i parametri sotto riportati per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Tali parametri:

- Permettono una maggiore trasparenza del processo di valutazione
- Costituiscono una base di lavoro comune, per tutti i componenti del Consiglio di classe e di interclasse, sia in sede di progettazione che di monitoraggio.

VOTO	DESCRITTORI
<b>10/10</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
<b>9/10</b>	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; ottima padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
<b>8/10</b>	Sicura conoscenza dei contenuti; distinta capacità di rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
<b>7/10</b>	Conoscenza di gran parte dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
<b>6/10</b>	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
<b>5/10</b>	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso
<b>*4/10</b> (Sec. I grado)	Conoscenza molto frammentaria dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; esposizione molto confusa dei contenuti; uso di un linguaggio generico e non appropriato.

La scheda seguente, invece, **sintetizza gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze**, distinguendoli in livelli numerici, da 4 a 10.

<b>Voto</b>	<b>Indicatori di CONOSCENZE</b>	<b>Indicatori di ABILITÀ</b>	<b>Indicatori di COMPETENZE</b>
<b>*4/10</b> <b>Sec. I grado</b>	Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti	Esegue solo semplici compiti e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare semplici contenuti.	Sa effettuare analisi solo parziali e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure.
<b>5/10</b>	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega tra loro	Necessita di una guida costante, ha difficoltà ad operare collegamenti tra i contenuti	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.
<b>6/10</b>	Ha acquisito i contenuti essenziali	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto ma semplice	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi
<b>7/10</b>	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un' approfondita rielaborazione.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito buone competenze di analisi e di sintesi
<b>8/10</b>	Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio	Ha acquisito distinte competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale
<b>9/10</b>	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi.
<b>10/10</b>	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche, approfondite in modo personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale.	Ha acquisito eccellenti competenze di analisi e sintesi ed autonomia di rielaborazione e di valutazione critica.

## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA - A. S. 2017/2018

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico **sull'interesse manifestato** e i livelli di apprendimento conseguiti. (D.L. Vo n. 62/2017- art. 2 comma 7)

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>ECCELLENTE</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti con eccellente capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
<b>OTTIMO</b>	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; distinta capacità di rielaborazione personale delle conoscenze; ottima padronanza della metodologia disciplinare; ottima capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
<b>DISTINTO</b>	Sicura conoscenza dei contenuti; distinta capacità di rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
<b>BUONO</b>	Conoscenza di gran parte dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso